

Mengungkap Kualitas Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini: Tinjauan Peran Kepala Sekolah

Andina Wahyu Nawangwulan^{1✉}, Laily Nur Aisyah¹, Muhammad Haidlor¹

¹Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Jember, Jember, Indonesia

ARTICLE INFO

Article History:

Received July 19, 2024

Revised August 27, 2024

Accepted August 28, 2024

Available online August 31, 2024

Keywords: The Role of the Principal, Quality of Education, Early Childhood Education Institutions



This is an open access article under the CC BY-NC license
Copyright © 2024 by Author,
Published Universitas Trunojoyo
Madura

ABSTRACT

The quality of education can be measured by the role of the principal. This study aims to describe the role of the principal in the quality of education at TK Arni Jember. The method used is a descriptive method in the form of spoken and written words from the subject of the perpetrators observed using a qualitative approach. Data collection techniques used are observation, interview and documentation techniques. The subjects of this study consisted of the principal and teachers at TK Arni Jember. Data analysis of the study used a model developed by Milles and Huberman. The results of this study explain that the quality of education at TK Arni Jember has met the National Education Standards and the role of the principal in improving the quality of education in the institution has been running well. This can be seen in terms of the quality of education and work programs that have been implemented well from time to time. The principal as a leader always outlines the school's vision and mission to achieve quality targets, involves teachers and parents in school decision-making, always provides innovation, motivation and work enthusiasm to all educators and education staff so that they remain enthusiastic in carrying out their duties to continue to improve the quality of education at TK Arni Jember.

✉ Corresponding Author

Address : Jember, Indonesia

Email : andinawahyu748@gmail.com

Pendahuluan

Tujuan utama pendidikan adalah untuk menegakkan kehidupan bangsa Indonesia dengan membina sumber daya manusia yang berkualitas dan menciptakan masyarakat yang mampu mengarungi masa globalisasi. Kualitas pendidikan pada akhirnya menentukan kemampuan untuk menghasilkan generasi muda yang kompeten, percaya diri dan mampu memberikan kontribusi bagi pertumbuhan masyarakat. Mengingat hal ini, peran kepala sekolah sangat penting dalam mengelola dan meningkatkan standar pengajaran di setiap sekolah. Sekolah merupakan salah satu jenis lembaga pendidikan yang membantu siswa mengembangkan dirinya. Suatu lembaga yang berkualitas tentu memiliki seorang pemimpin yang bertanggungjawab serta mampu menjalin kerjasama yang baik dengan komite sekolah, masyarakat, maupun wali murid. Keberhasilan suatu lembaga pendidikan tidak terlepas dari manajemen kepala sekolah. Kepala sekolah merupakan pemimpin dalam suatu lembaga pendidikan yang harus mempunyai prinsip kepemimpinan yang kuat. Kepala sekolah mempunyai peranan yang sangat penting dalam menentukan ruang lingkup kegiatan sekolah dalam rangka mencapai kualitas pendidikan yang maksimal. Sebagai kepala sekolah, diharapkan dapat memberikan bantuan yang berharga dalam bidang perencanaan, pengorganisasian, tindakan, dan pengendalian guna mencapai kualitas pendidikan yang optimal (Djunaidi, 2017).

Pada observasi awal peneliti melihat bagaimana kondisi di sekolah dan bagaimana cara kepala sekolah membangun hubungan serta komunikasi dengan komite, masyarakat sekolah, maupun wali murid yang ada di sekolah. Berdasarkan observasi awal tersebut peneliti mendapatkan informasi bahwasannya TK Arni Jember pada saat ini memiliki status akreditasi B dan akan melakukan peningkatan akreditasi. Selain itu TK Arni juga telah menerapkan kurikulum merdeka di lembaganya dan sudah berjalan dari tahun 2022 hingga sekarang. Kemudian kepala sekolah TK Arni sering kali mendapat permintaan atau panggilan dari lembaga-lembaga sekolah lain untuk mengunjungi dan hadir ke sekolahnya guna memberikan materi atau informasi terkait bagaimana menjadi sekolah penggerak dan bagaimana cara menerapkan kurikulum merdeka. Tidak hanya kepala sekolahnya saja yang memiliki kualitas, melainkan guru-guru yang ada disana pun juga mulai mengembangkan kompetensinya dalam menjalankan dan menerapkan kurikulum merdeka. Fasilitas yang ada di lembaga tersebut juga sangat memadai, dimana terdapat sarana prasarana yang dapat dibilang lengkap dan lembaga terus melakukan pengadaan fasilitas atau sarana prasarana secara bertahap agar jauh lebih lengkap dan memadai. TK Arni sendiri memiliki beberapa ekstrakurikuler yang berjalan diantaranya ada *drum band*, *colour guard*, silat dan mewarnai. Prestasi yang dimiliki oleh siswa TK Arni pun tentunya tidak kalah banyak, dimana TK Arni sering kali meraih kejuaraan berbagai macam perlombaan yang diadakan oleh tingkat kabupaten maupun lainnya. Salah satu contoh prestasi yang diperoleh oleh TK Arni adalah mendapatkan juara 1 *concert marching arts divisi tk*, juara 1 kategori *best music marching band*, juara 1 kategori *best artist*, dan juara harapan 1 gitapati.

Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui lebih jauh mengenai proses-proses yang dilakukan pimpinan sekolah dalam meningkatkan kualitas sekolah dan menjadikannya sebagai sekolah penggerak. Berdasarkan informasi diatas maka peneliti melakukan penelitian di sekolah dengan judul “Peran Kepala Sekolah Terhadap Kualitas Pendidikan Di TK Arni Jember”.

Metode

Metode penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik dan alat pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Observasi penelitian ini digunakan untuk menggali data lapangan berupa peran kepala sekolah dengan pengamatan. Adapun wawancara penelitian ini melakukan wawancara dengan kepala sekolah dan pendidik di TK Arni Jember. Sumber data yang diperoleh berasal dari kepala sekolah sebagai informan kunci dan guru sebagai informan pendukung. Teknik analisis data yang digunakan yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam beberapa waktu sebelumnya, tujuan utama yang ingin diperoleh oleh peneliti dalam penelitian ini ialah mendeskripsikan bagaimana peran kepala sekolah terhadap kualitas pendidikan di TK Arni Jember. Penelitian yang dilakukan selama dua puluh tiga hari mendapatkan data dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk melihat kegiatan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan guru di sekolah. Kemudian kegiatan wawancara dilakukan untuk mengetahui bagaimana peran kepala sekolah sebagai *leader*, *manager* dan *supervisor* di TK Arni Jember yang mana melibatkan kepala sekolah dan salah satu guru di TK Arni. Selanjutnya dokumentasi, yang mana dokumen yang didapatkan adalah beberapa dokumen-dokumen sekolah, profil sekolah, visi dan misi, dokumen tenaga pendidik dan kependidikan, prestasi sekolah, dan foto lingkungan sekolah TK Arni Jember.

Sesuai dengan deskripsi hasil wawancara dan analisis data penelitian, pembahasan ini dimaksudkan untuk memberi penjelasan terhadap hasil penelitian sesuai dengan teori yang digunakan. Dengan demikian, peneliti hanya memilih terkait tiga peran kepala sekolah yaitu sebagai berikut: *pertama*, peran kepala sekolah sebagai *leader*, berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan di TK Arni Jember dapat dikatakan bahwa peran kepala sekolah dalam melaksanakan tugas sebagai pemimpin sudah baik. Hal ini terlihat dari upaya kepala sekolah dalam menciptakan iklim sekolah yang kondusif sehingga memotivasi staf pengajar, memberikan dorongan kepada seluruh tenaga pendidik, membimbing dan mendorong tenaga pendidik dalam kegiatan pembelajaran yang menarik, memberikan teladan serta nasehat bagi warga sekolah, dan melakukan supervisi. Kepala sekolah harus senantiasa memberikan dorongan kepada guru untuk meningkatkan keterampilannya agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti terlihat bahwasannya kepala sekolah telah memberikan dorongan dengan memfasilitasi tenaga pendidik agar dapat meningkatkan kualitas pembelajarannya. Hal ini juga terlihat saat kepala sekolah mengikutsertakan tenaga pendidik dalam program PMM (Platform Merdeka Mengajar), pelatihan mandiri, webinar, komunitas belajar, maupun kegiatan diluar sekolah yang dapat mengembangkan keterampilan dan meningkatkan kinerja tenaga pendidik. Selain itu juga kepala sekolah TK Arni telah berperan serta dalam mewujudkan model pembelajaran yang menarik di kelas. Hal ini terlihat pada saat pelaksanaan pembelajaran di kelas terdapat beberapa guru yang menggunakan *proyektor* dan *leptop* untuk menayangkan gambar maupun video yang berkaitan dengan materi pada

saat itu. Tentunya dengan cara ini mampu menarik perhatian peserta didik dan menimbulkan antusias mereka untuk melihat layar yang ditampilkan.

Kedua, peran kepala sekolah sebagai *manager*, sebagai seorang manajer, kepala sekolah mempunyai beberapa tanggung jawab, antara lain merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan, mengawasi, mengevaluasi, dan mengatasi permasalahan. Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti, terlihat bahwasannya dalam perencanaan program kerja dilakukan oleh kepala sekolah dengan mengadakan rapat kerja yang dilaksanakan pada awal tahun pelajaran. Perencanaan tersebut bertujuan agar tenaga pendidik maupun kependidikan dapat menjalankan tugasnya secara maksimal sesuai dengan program yang telah disepakati bersama. Melalui observasi dan wawancara, peneliti juga mendapatkan informasi bahwasannya sekolah telah menggunakan kurikulum Merdeka sejak tahun ajaran 2022/2023 lalu. Dengan demikian tentunya kepala sekolah beserta dengan tenaga pendidik dan kependidikan lainnya menyusun rencana program kerja sekolah sesuai dengan tuntutan sebagai sekolah penggerak dan juga sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan di sekolah tersebut.

Peran kepala sekolah dalam melaksanakan perencanaan program yang telah disepakati sebelumnya berpedoman pada rancangan kegiatan serta tidak terlepas dari visi dan misi sekolah. TK Arni memiliki program unggulan yang dapat menunjang kualitas sekolah. Seperti contoh program unggulan tersebut adalah ekstrakurikuler drum band dan CG yang selalu mendapatkan apresiasi atau juara di setiap perlombaan. Hal ini membuat nama sekolah menjadi lebih dikenal oleh masyarakat, tentunya tidak hanya di sekitar kawasan sekolah saja melainkan juga di kawasan lainnya.

Ketiga, peran kepala sekolah sebagai *supervisor*, berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti di TK Arni Jember menunjukkan bahwasannya kepala sekolah telah melakukan dan melaksanakan program supervisi dan evaluasi di sekolahnya. Hal ini terlihat dari cara kepala sekolah rutin melakukan supervisi baik yang terjadwal maupun tidak terjadwal. Namun kepala sekolah TK Arni jauh lebih sering menggunakan supervisi tidak terjadwal, yang mana melalui penjelasan yang disampaikan oleh kepala sekolah bahwasannya jauh lebih sering melakukan supervisi yang tidak terjadwal karena kepala sekolah bisa kapan saja mengunjungi setiap kelas yang dirasa memiliki permasalahan. Tidak hanya itu saja, tentunya setelah melakukan supervisi atau pemantauan langsung terhadap para guru, kepala sekolah kemudian melakukan tindakan evaluasi yang akan dibahas atau didiskusikan bersama dengan guru lainnya agar dapat memecahkan permasalahan yang ada. Hal ini juga dilakukan kepala sekolah guna untuk bertukar informasi maupun kendala yang dihadapi oleh setiap guru. Tentunya dari evaluasi yang didapat diharapkan dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja guru yang bersangkutan maupun guru yang ada di TK Arni Jember tersebut.

Keempat, kualitas Pendidikan, kualitas pendidikan di TK Arni Jember telah memenuhi Standar Nasional Pendidikan. Pelaksanaan kurikulum tahun ajaran 2023/2024 telah menggunakan kurikulum merdeka. Kompetensi guru dalam kegiatan belajar mengajar sudah cukup baik, yang mana guru telah menyiapkan RPP dan modul ajar sebelum memulai pembelajaran. Kemudian dalam pengadaan sarana dan prasarana di TK Arni Jember sudah sangat memadai untuk menunjang proses pembelajaran. TK Arni juga banyak meraih prestasi yang diperoleh oleh siswa/siswinya. Prestasi tersebut dapat dilihat dari kualitas peserta didiknya yang sudah banyak meraih juara dalam bidang non akademik seperti *drum band* dan *colour gard* dari tingkat Kecamatan maupun Kabupaten.

Peran kepala sekolah terhadap kualitas pendidikan di TK Arni Jember yaitu kepala sekolah mengevaluasi dan melihat sejauh mana keberhasilan atau kegagalan program sekolah. Evaluasi akan dilaksanakan tiap bulan terhadap program kerja baik kepada guru, tenaga kependidikan, maupun peserta didik. Kepala sekolah akan memonitoring proses pembelajaran untuk mengetahui sejauhmana perkembangan untuk mencapai visi, misi dan telaksananya program sekolah. Dalam pengambilan keputusan pun kepala sekolah akan musyawarah dengan melibatkan guru maupun tenaga kependidikan lainnya untuk saling memberikan masukan agar dapat menjalankan kinerjanya dengan baik.

Simpulan

Peran kepala sekolah sebagai *leader* dalam meningkatkan kualitas pendidikan di TK Arni Jember telah berjalan dengan baik. Hal ini terlihat dari beberapa upaya yang dilakukan kepala sekolah berupa membimbing tenaga pendidik untuk melaksanakan pembelajaran yang menarik melalui media pembelajaran dan memberikan arahan dalam pemanfaatan media teknologi yang tersedia. Kepala sekolah juga berupaya untuk menjalin hubungan atau berkomunikasi dengan warga sekolah, guru-guru, peserta didik dan lainnya dengan cara mengikutsertakan dalam pelaksanaan program sekolah. Kemudian untuk pengambilan keputusan kepala sekolah menerapkan sistem demokratis dengan melakukan musyawarah dan kesepakatan bersama. Untuk memantau ketercapaian dan keterlaksanaan program dalam proses pembelajaran, kepala sekolah menggunakan dan melakukan supervisi dan evaluasi secara berkala untuk memantau kinerja guru terhadap proses belajar mengajar yang kemudian hasil dari supervisi tersebut dimanfaatkan untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran melalui pembinaan dan pemberian arahan terhadap yang bersangkutan.

Peran kepala sekolah sebagai seorang *manager* dalam meningkatkan kualitas pendidikan di TK Arni jember juga telah terealisasi dengan baik. Adapun upaya yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam melakukan pengelolaan sekolah tersebut mulai dari perencanaan program kerja sekolah yang dilakukan pada saat awal tahun ajaran melalui rapat kerja (RAKER) dengan melibatkan seluruh tenaga pendidik dan kependidikan. Kemudian untuk tenaga pendidik dan kependidikan juga diikutsertakan oleh kepala sekolah dalam kegiatan PMM (Platform Merdeka Mengajar), selain itu juga diikutsertakan pada kegiatan webinar dan *workshop* sebagai sarana peningkatan kompetensi guru. Kepala sekolah juga sudah melakukan pemeliharaan sarana dan prasarana sekolah secara berkala agar menciptakan kenyamanan dan keamanan pada pemakainya. TK Arni juga memfasilitasi minat bakat dan kreativitas peserta didik melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah seperti drumband, CG, silat dan mewarnai. Yang mana kegiatan ekstrakurikuler tersebut membuat TK Arni menjadi lebih dikenal oleh masyarakat dengan penghargaan yang diperolehnya.

Peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kualitas pendidikan di TK Arni Jember telah berjalan dengan baik. Kepala sekolah menyiapkan dan menyusun program supervisi, melaksanakan supervisi dan kemudian menggunakan hasil supervisi tersebut menjadi bahan perbaikan di lembaga maupun yang bersangkutan. Kepala sekolah selalu mengadakan kegiatan supervisi di sekolah baik dengan supervisi terjadwal maupun tidak terjadwal. Dengan demikian kepala sekolah senantiasa melaksanakan kegiatan supervisi secara rutin agar dapat melihat kekurangan maupun hal yang perlu diperbaiki secara berkala sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan di lembaganya.

Kualitas pendidikan di TK Arni Jember telah memenuhi Standar Nasional Pendidikan. Yang mana pelaksanaan kurikulum dapat berjalan dengan baik dan

mengikuti perkembangan zamannya, kompetensi yang dimiliki guru dalam kegiatan belajar mengajar sudah baik, sarana dan prasarana yang memadai, dan juga prestasi-prestasi yang telah diperoleh oleh siswa TK Arni Jember.

Daftar Pustaka

- Alexandro, R., Misnawati, dan Wahidin. 2021. *Profesi Keguruan*. Bogor: Guepedia.
- Djunaidi. 2017. Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Tarbiyatuna*. 2(1): 89-118.
- Kharismawati, D. E. (2019). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Sekolah. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*. 4(1): 19-28.
- Masyhud, M. Shulthon. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan, Penuntun Teori dan Praktik Penelitian Bagi Calon Guru, Guru, dan Praktisi Pendidikan*. Edisi ke 7. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Meriyam. 2023. *Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMP Islam Ruhama Ciputat Timur*. Jakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Muflihah, A., & Haqiqi, A.K. (2019). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 7(2): 48-63.
- Mulyasa. 2022. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara. Hal 16.
- Novita, L. 2017. Indikator Mutu Sekolah Menurut Perspektif Orangtua Siswa Di SMP Negeri 2 Bantul. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*. 6(2): 187-188.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 1990. *Pendidikan Dasar*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1990 Nomor 3390. Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005. *Standar Nasional Pendidikan*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 4301. Jakarta.
- Ramadhani, D.S. 2023. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di KB Al Baitul Amien Kabupaten Jember*. Jember: Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Jember.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan; Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, Y., Hosan., & Irawati. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Maitreyawira*. 3(1): 1-7.
- Tuala, R.P. 2018. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah*. Lampung: Lintang Rasi Aksara Books.
- Utami, D.R.A.T., Yuliati, N., & Aisyah, L.N. (2020). Pengembangan Media *Lift The Flap Book* Untuk Mengenalkan Perilaku Hidup Sehat Pada Anak Kelompok B Di

- TK Puri Ananda Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember. *Journal Of Early Childhood Education And Research*. 1(1): 6-12.
- Widianti, S., Matin., dan S. Sutomo. 2023. Excellent Program Managemenet Towards Quality Schools In SMA IT Thariq Bin Ziyad Of Bekasi. *Jurnal iMProvement*. 10(1): 1.
- Wulandari, P.R. 2022. *Peran Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Paud Al-Barokah 1 Bondowoso*. Jember: Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Jember.
- Rosanti, R. 2021. *Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di UPT SMP Negeri 1 Sukamaju*. Palopo: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Palopo.