

## Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Melalui Model *Problem Based Learning* dan Media Gambar

Nikmah<sup>1</sup>, Yessi Fitriani<sup>2</sup>, Puspa Indah Utami<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang

Email: <sup>1</sup>nikmahnikmah1@gmail.com, <sup>2</sup>yessifitriani260@gmail.com, <sup>3</sup>piuutami27117@gmail.com

### ARTICLE INFORMATION

#### Article history:

Received: 21/02/2024;

Revised: 05/03/2024;

Accepted: 25/03/2024;

Available online: 22/04/2024.

#### Keywords:

image media;

news text;

problem based learning.

### ABSTRACT

*This research aims to improve news text writing skills using a problem based learning model and image media in class VIII students at SMP Negeri 1 Tanjung Batu. This research is classroom action research carried out in two cycles, each cycle has stages, namely planning, action, observation and reflection. The research period starts from July 2023 to August 2023. The research objects are students in class VIII.3 of SMP Negeri 1 Tanjung Batu with a total of 32 students. In collecting data, researchers used observation, documentation and test techniques. The results of the research show that the problem based learning model and image media can improve the news text writing skills of class VIII.3 students at SMP Negeri 1 Tanjung Batu, with the results achieved in cycle 1 averaging 70.13 with a completeness of 43.8% from 32 students and in cycle 2 the average score was 79.43 and learning completion was 93.8% from 32 students. This means there is an increase of 50%.*

Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua with CC BY SA license, 2024.

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks berita dengan model *problem based learning* dan media gambar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Batu. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus memiliki tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Waktu penelitian dimulai bulan Juli 2023 sampai dengan Agustus 2023. Objek penelitian adalah siswa kelas VIII.3 SMP Negeri 1Tanjung Batu dengan jumlah 32 siswa. Dalam melakukan pengumpulan data peneliti menggunakan teknik observasi, dokumentasi, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *problem based learning* dan media gambar dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII.3 SMP Negeri 1 Tanjung Batu dengan hasil yang dicapai pada siklus 1 rata-rata 70,13 dengan tingkat ketuntasan sebesar 43,8% dari 32 siswa, Sedangkan pada siklus 2, terjadi peningkatan nilai rata-rata menjadi 79,43 dan tingkat ketuntasan belajarnya mencapai 87,5% dari 32 siswa. Artinya terjadi peningkatan sebesar 50%.

**Kata kunci:** media gambar, *problem based learning*, teks berita.

### PENDAHULUAN

Menulis adalah kegiatan komunikasi yang menggunakan kata-kata tertulis sebagai alat atau media untuk menyampaikan suatu pesan (informasi) kepada pihak lain secara tertulis (Dalman,2014). Selanjutnya Wardarita, (2021:14) menyatakan bahwa menulis adalah suatu bentuk komunikasi. Menulis adalah jenis korespondensi yang berfokus pada ketidaksadaran pembaca. Keterampilan menulis memerlukan kemampuan memanfaatkan contoh-contoh bahasa yang dikomposisikan untuk mengkomunikasikan suatu pemikiran atau pesan.

Kemampuan siswa dalam menulis teks berita masih jauh dari kata mahir. Permasalahan kemampuan menulis selalu terjadi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Batu, khususnya tentang menulis teks berita, siswa belum menguasai cara menulis teks berita yang baik dan benar. Selama ini, dalam penyampaian materi pembelajaran, khususnya menyusun teks berita guru hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan saja, guru jarang memanfaatkan media pembelajaran termasuk memanfaatkan media gambar untuk menghidupkan ide dan pemikiran siswa. Ternyata hal inilah yang membuat siswa menjadi kurang bersemangat dalam belajar sehingga pengalaman yang berkembang menjadi



kurang dinamis, kreatif dan tidak menyenangkan. Akibatnya, membuat siswa merasa kesulitan untuk memilih kata yang tepat, dan gagal memahami cara menyusun kata menjadi kalimat teks berita.

Berdasarkan uraian di atas, salah satu hal yang menjadi perhatian peneliti dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia khususnya peningkatan kemampuan menulis atau menghasilkan teks berita adalah dengan menerapkan model *problem based learning* dan memanfaatkan media gambar pada siswa kelas VIII.3 SMP Negeri 1 Tanjung Batu.

Model *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran yang memanfaatkan permasalahan yang nyata dan tidak bersyarat guna menumbuhkan keahlian siswa untuk mengatasi permasalahan dan melakukan refleksi yang disengaja dan memberikan informasi (Fathurrohman, 2017). Nugraha (2019) menyatakan bahwa model pembelajaran *problem based learning* bekerja pada kemampuan siswa dalam membedakan komponen-komponen teks berita. Model pembelajaran *problem based learning* adalah model pembelajaran yang dapat mempersiapkan dan menumbuhkan kemampuan mengatasi permasalahan, menjiwai kemampuan berpikir, dan lebih mengembangkan kemampuan bekerjasama dalam berkelompok serta membina hubungan sosial peserta didik seperti bertoleransi dan saling bertukar pikiran serta mengakui pemahaman bersama.

Di antara media pembelajaran yang ada saat ini, media gambar merupakan media yang sering dimanfaatkan. Arsyad (2013) menyatakan bahwa media gambar adalah suatu struktur visual sebagai gambar ilustratif yang menunjukkan kemiripan suatu benda. Media visual dan grafis dapat dibandingkan dengan media lainnya, media yang realistis untuk menyampaikan pesan digunakan berdasarkan pandangan dari sumber kepada penerima pesan (Sadiman, 2012).

## METODE PENELITIAN

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tanjung Batu selama dua bulan, terhitung bulan Juli sampai dengan Agustus 2023. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis PTK dengan teknik pengumpulan data secara kuantitatif. Prosedur setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu: perencanaan (*planning*), (2) tindakan (*action*), (3) pengamatan (*observation*), (4) refleksi (*reflection*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII.3 SMP Negeri 1 Tanjung Batu, yang terdiri dari 16 siswa perempuan dan 16 siswa laki-laki.

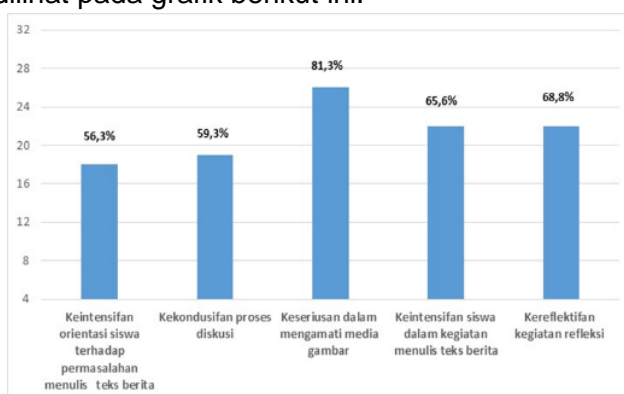
Dalam penelitian ini teknik yang digunakan dalam pengumpulan data meliputi observasi, dokumentasi foto dan tes. Arikunto (2017:221) menyatakan bahwa observasi adalah suatu kegiatan mengamati (pengambilan data) untuk memotret seberapa efek tindakan telah mencapai sasaran. Selama proses pembelajaran siswa kelas VIII.3 SMP Negeri 1 Tanjung Batu dilakukan observasi untuk melihat perubahan keadaan sebelum dan sesudah pembelajaran.

Sugiyono (dalam Gunawan, 2013:176) Dokumentasi adalah catatan peristiwa masa lalu yang dapat berupa tulisan, gambar, atau karya luar biasa orang lain. Dokumentasi dalam penelitian ini berupa tulisan teks berita dan foto yang diambil saat pembelajaran.

Tes merupakan suatu cara untuk mengarahkan eksplorasi sebagai usaha wajib diselesaikan siswa untuk memperoleh informasi tentang nilai yang dapat mengukur ketercapaian atau nilai standar yang ditetapkan (Nurgiyantoro, 2012:105). Peneliti memberikan tes pada masing-masing siklus untuk mengetahui keterampilan menulis teks berita melalui model PBL dan media gambar pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Tanjung Batu. Hasil dari proses pembelajaran tersebut berpedoman kepada KKM dengan mengacu kepada persentase peningkatan pada masing-masing siklus.

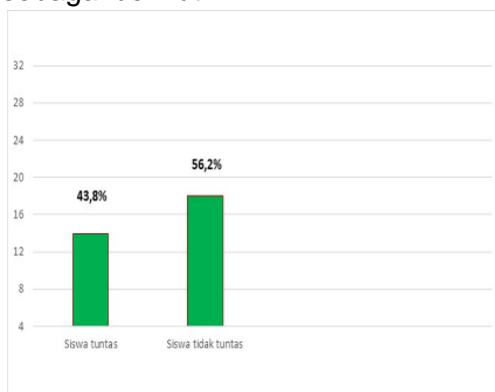
## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil observasi aktivitas pembelajaran pada siklus 1, didapat bahwa keterampilan menulis teks berita melalui model PBL dan media gambar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Batu keintensifan orientasi siswa terhadap permasalahan menulis teks berita sebanyak 56,3%, kekondusifan proses diskusi sebanyak 59,3%, keseriusan dalam mengamati media gambar sebanyak 81,3%, keintensifan siswa dalam kegiatan menulis teks berita sebanyak 65,6%, kereflektifan kegiatan refleksi sebanyak 68,8%. Secara grafik, keaktifan belajar siswa pada siklus 1 dalam kegiatan pembelajaran menulis teks berita melalui model *problem based learning* dan media gambar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Batu, dapat dilihat pada grafik berikut ini.



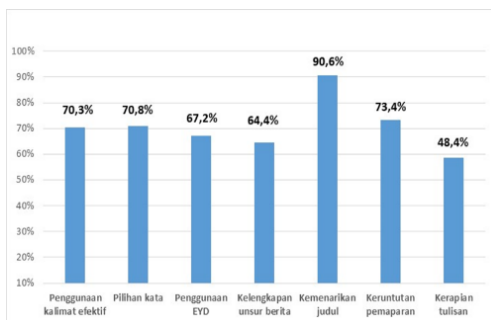
**Gambar 1** grafik aktivitas siswa belajar materi menulis teks berita melalui model *problem based learning* dan media gambar pada pertemuan 1 tindakan siklus 1 (Sumber: Data diolah, 2023)

Berdasarkan hasil tes dari keterampilan menulis teks berita melalui model PBL dan media gambar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Batu pada siklus 1, didapatkan data nilai rata-rata 70,13 siswa yang tuntas dalam proses pembelajaran berdasarkan KKM (> 75) sebanyak 14 orang atau 43,8%, dan siswa yang belum tuntas sebanyak 18 orang siswa atau 56,2%. Jadi pada siklus 1 dapat disimpulkan siswa yang tuntas hanya 43,8%. Secara grafik, dapat digambarkan sebagai berikut.



**Gambar 2** grafik ketuntasan siswa pada siklus 1 (Sumber: Data Diolah, 2023)

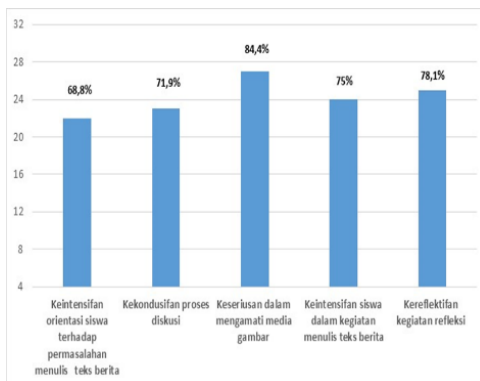
Hasil penilaian masing-masing aspek pada keterampilan menulis teks berita melalui model PBL dan media gambar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Batu dengan rincian pada aspek penggunaan kalimat efektif sejumlah 90 atau 70,3%; aspek pilihan kata sejumlah 68 atau 70,8%; aspek Penggunaan EYD sejumlah 86 atau 67,2%; aspek Kelengkapan unsur berita sejumlah 103 atau 64,4%; aspek kemenarikan judul sejumlah 87 atau 90,6%; aspek keruntutan pemaparan sejumlah 94 atau 73,4%; aspek kerapian tulisan sejumlah 31 atau 48,4%. Secara grafik, dapat digambarkan sebagai berikut.



**Gambar 3** grafik hasil penilaian tiap aspek pada siklus 1 (Sumber: Data Diolah, 2023)

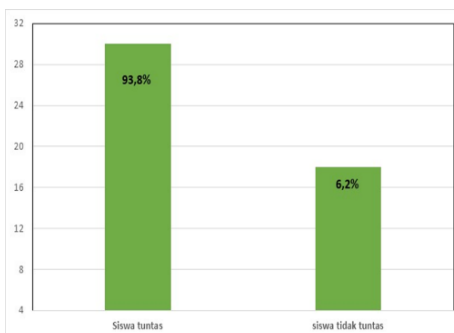
Dengan demikian perlu adanya tindakan perbaikan yang akan dilakukan pada siklus 2, menindak kelemahan pada kegiatan siklus 1. Langkah mendasar yang dilakukan siswa pada siklus 2 adalah mengembangkan lebih lanjut pengalaman pendidikan dengan menekankan model pembelajaran PBL dengan memanfaatkan gambar yang sering terjadi di Indonesia.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas pembelajaran pada siklus 2, didapat bahwa keterampilan menulis teks berita melalui model PBL dan media gambar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Batu keintensifan orientasi siswa terhadap permasalahan menulis teks berita sebanyak 68,8%, kekondusifan proses diskusi sebanyak 71,9%, keseriusan dalam mengamati media gambar sebanyak 84,4%, keintensifan siswa dalam kegiatan menulis teks berita sebanyak 75%, kereflektifan kegiatan refleksi sebanyak 78,1%. Secara grafik, keaktifan belajar siswa pada siklus 2 dalam kegiatan pembelajaran menulis teks berita melalui model *problem based learning* dan media gambar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Batu, dapat dilihat pada grafik berikut ini.



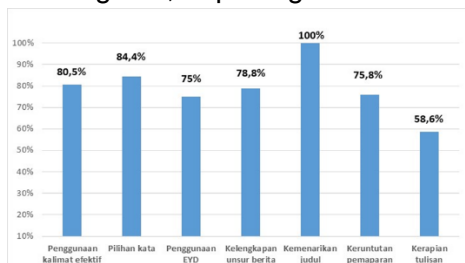
**Gambar 4** grafik aktivitas siswa belajar materi menulis teks berita melalui model *problem based learning* dan media gambar pada pertemuan 1 tindakan siklus 2 (Sumber: Data diolah, 2023)

Berdasarkan hasil tes dari keterampilan menulis teks berita melalui model PBL dan media gambar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Batu pada siklus 2 memperoleh skor rata-rata dari 79,43 siswa yang dinyatakan selesai. dalam pembelajaran dilihat dari KKM (>75) terdapat 30 orang atau 93,8%, dan 2 siswa atau 6,2% belum tuntas. Secara grafik, dapat digambarkan sebagai berikut.



**Gambar 5** grafik ketuntasan siswa pada siklus 2 (Sumber: Data Diolah, 2023)

Hasil nilai tiap-tiap aspek penilaian keterampilan menulis teks berita melalui model PBL dan media gambar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Batu pada siklus 2 dengan rincian pada aspek penggunaan kalimat efektif sejumlah 103 atau 80,5%; aspek pilihan kata sejumlah 81 atau 84,4%; aspek Penggunaan EYD sejumlah 96 atau 75%; aspek Kelengkapan unsur berita sejumlah 126 atau 78,8%; aspek kemenarikan judul sejumlah 96 atau 100%; aspek keruntutan pemaparan sejumlah 97 atau 75,8%; aspek kerapian tulisan sejumlah 37,5 atau 58,6%. Secara grafik, dapat digambarkan sebagai berikut.



**Gambar 6** grafik hasil penilaian tiap aspek pada siklus 1 (Sumber: Data Diolah, 2023)

Berdasarkan hasil evaluasi atau analisis penelitian pada tindakan siklus 2, peneliti jelaskan peningkatan keterampilan menulis teks berita melalui model PBL dan media gambar pada siswa kelas VIII.3 SMP Negeri 1 Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir pada masing-masing siklus, seperti dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 1** Persentase Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita

NO	Tindakan Persiklus	Persentase Hasil	Peningkatan
1	Tindakan Siklus 1	43,8%	-
2	Tindakan Siklus 2	93,8%	50%

Berdasarkan hasil tes penyusunan teks berita pada setiap siklusnya, dapat disimpulkan bahwa hasil yang diperoleh pada siklus 1 memiliki nilai rata-rata 70,13. Siswa yang dinyatakan tuntas berjumlah 14 orang dengan tingkat ketuntasan sebesar 43,8%. Selain itu pada siklus 2 nilai normalnya ditingkatkan sebesar 9,28, hasil yang didapat adalah normal kelas sebesar 79,3. Siswa yang dinyatakan tuntas berjumlah 30 orang dengan tingkat ketuntasan sebesar 93,8% atau meningkat sebanyak 50%. Artinya model *problem based learning* dan media gambar dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VIII.3 SMP Negeri 1 Tanjung Batu.

Hasil nilai tiap-tiap aspek penilaian keterampilan menulis teks berita melalui model *problem based learning* dan media gambar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Batu pada siklus 1 dengan rincian pada aspek penggunaan kalimat efektif sejumlah 90 dengan rata-rata 70,3; aspek pilihan kata sejumlah 68 dengan rata-rata 70,8; aspek Penggunaan EYD sejumlah 86 dengan rata-rata 67,2; aspek Kelengkapan unsur berita sejumlah 103 dengan rata-rata 64,4; aspek kemenarikan judul sejumlah 87 dengan rata-rata 90,6; aspek keruntutan pemaparan sejumlah 94 dengan rata-rata 73,4; aspek kerapian tulisan sejumlah 31 dengan rata-rata 48,4.

Pada siklus 2, peneliti fokus pada model PBL dan memanfaatkan media gambar untuk menyempurnakan proses pembelajaran. Pada siklus 2, jumlah kegiatan bertambah 298 dan nilai rata-rata adalah 9,17, dimana rata-rata hasil yang dicapai adalah 79,3. Terdapat 30 siswa yang tuntas dengan tingkat kesempurnaan 93,8% atau kenaikan setengahnya.

Hasil nilai tiap-tiap aspek penilaian keterampilan menulis teks berita melalui model *problem based learning* dan media gambar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Batu pada siklus 2 dengan rincian pada aspek penggunaan kalimat efektif sejumlah 103 dengan

rata-rata 80,5; aspek pilihan kata sejumlah 81 dengan rata-rata 84,4; aspek Penggunaan EYD sejumlah 96 dengan rata-rata 75; aspek Kelengkapan unsur berita sejumlah 126 dengan rata-rata 78,8; aspek kemenarikan judul sejumlah 96 dengan rata-rata 100; aspek keruntutan pemaparan sejumlah 97 dengan rata-rata 75,8; aspek kerapian tulisan sejumlah 37,5 dengan rata-rata 58,6.

Pada tiap-tiap aspek terjadi peningkatan nilai rerata. Pada siklus 1 pada aspek penggunaan kalimat efektif nilai rerata yang diperoleh 70,3 dan nilai rerata siklus 2 sebesar 80,5 terjadi peningkatan sebesar 10,2; pada aspek pilihan kata nilai rerata yang diperoleh 70,8 dan nilai rerata siklus 2 sebesar 84,4 terjadi peningkatan sebesar 13,6; pada aspek Penggunaan EYD nilai rerata yang diperoleh 67,2 dan nilai rerata siklus 2 sebesar 75 terjadi peningkatan sebesar 4,8; pada aspek Kelengkapan unsur berita nilai rerata yang diperoleh 64,4 dan nilai rerata siklus 2 sebesar 78,8 terjadi peningkatan sebesar 14,4; pada aspek Kemenarikan judul nilai rerata yang diperoleh 90,6 dan nilai rerata siklus 2 sebesar 100 terjadi peningkatan sebesar 9,4; pada aspek Keruntutan pemaparan nilai rerata yang diperoleh 73,4 dan nilai rerata siklus 2 sebesar 75,8 terjadi peningkatan sebesar 2,4; pada aspek Kerapian tulisan nilai rerata yang diperoleh 48,4 dan nilai rerata siklus 2 sebesar 58,6 terjadi peningkatan sebesar 10,2.

Nilai rata-rata hasil tindakan pada siklus 2 meningkat sebesar 9,17 sehingga menghasilkan rata-rata kelas sebesar 79,3. Terdapat 30 siswa yang tuntas dengan tingkat kesempurnaan 93,8% atau kenaikan setengahnya. Secara tradisional, siswa dinyatakan selesai dan ada penambahan. Artinya model PBL dan media gambar dapat lebih mengembangkan kemampuan mengarang teks berita siswa kelas VIII.3 SMP Negeri 1 Tanjung Batu.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas terhadap keterampilan menulis teks berita melalui model *problem based learning* dan media gambar pada siswa kelas VIII.3 SMP Negeri 1 Tanjung Batu, dapat disimpulkan bahwa kedua metode tersebut efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa. Pada siklus 1, rata-rata nilai yang dicapai adalah 70,13 dengan tingkat ketuntasan sebesar 43,8% dari 32 siswa. Sedangkan pada siklus 2, terjadi peningkatan nilai rata-rata menjadi 79,43 dan tingkat ketuntasan belajarnya mencapai 87,5% dari 32 siswa. Artinya terjadi peningkatan sebesar 50%.

## REFERENSI

- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono dan Supardi (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fathurrohman, Muhammad. (2017). *Belajar & Pembelajaran Modern Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Gunawan, Imam. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nugraha, Ilham Gumilar. (2019). *Peningkatan Kemampuan Mengidentifikasi dan Menyimpulkan Unsur-Unsur Pembangun dan Makna Puisi Yang Dibaca dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII C MTs. Ar-Rohmah Tasikmalaya Tahun Ajaran 2017/2018)*. Tesis. Universitas Siliwangi.

Nurgiyantoro, Burhan. (2012). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.

Sadiman, Arief S. dkk. (2012). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Depok: Rajawali Pers.

Wardarita, Ratu. (2021). *Kemampuan Menulis Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Elmatara.