

## Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Luluk Mauli Diana<sup>1</sup>, Muchamad Arif<sup>2</sup>, Evy Maya Stefany<sup>3</sup>, Nuru Aini<sup>4</sup>

1,2,3,4 Prodi Pendidikan Informatika, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura  
email: <sup>1</sup>luluk.diana@trunojoyo.ac.id

DOI: <https://doi.org/10.21107/edutic.v9i2.20224>

Diterima: 02 Maret 2023 | Direvisi: 12 April 2023 | Diterbitkan : 31 Mei 2023

### Abstrak

Dalam proses pembelajaran, model pembelajaran mengacu pada kerangka atau pendekatan sistematis yang digunakan untuk menyusun pengalaman belajar siswa. Ini mencakup metode, strategi, dan teknik yang dirancang untuk memfasilitasi pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan model pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui kerjasama dan partisipasi aktif dalam kelompok kecil untuk mencapai pemahaman terhadap mata pelajaran. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Systematic Literature Review* (SLR). Pengumpulan data dilakukan dengan mendokumentasikan artikel dengan penelitian yang sama. 20 majalah nasional yang diindeks oleh *Google Scholar* digunakan untuk artikel tersebut. Teknik penyajian data menggunakan tabel yang berisi daftar artikel publikasi ilmiah yang dianalisis sebagai hasil penelitian. Berdasarkan penelitian ini disimpulkan bahwa model pembelajaran *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar.

**Kata Kunci:** *model pembelajaran numbered head together, hasil belajar*

### Abstract

*In the learning process, the learning model refers to the systematic framework or approach used to structure the student learning experience. It includes methods, strategies, and techniques designed to facilitate learning and achieve desired learning objectives. The Numbered Heads Together (NHT) learning model is a learning model that aims to improve student learning outcomes through cooperation and active participation in small groups to achieve understanding of subjects. The research method used in this study is the Systematic Literature Review (SLR) method. Data collection was done by documenting articles with the same research. 20 national magazines indexed by Google Scholar were used for the article. The data presentation technique uses a table containing a list of scientific publication articles analyzed as a result of research. Based on this study, it was concluded that the collaborative learning model (CLM) can improve learning outcomes.*

**Keywords:** *Numbered Head Together Learning Model, Learning Outcomes.*



© Author (s)

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam pembangunan suatu bangsa. Melalui pendidikan, generasi muda dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk menghadapi tuntutan kehidupan di masa depan. Namun, tantangan dalam proses pembelajaran seringkali muncul, terutama dalam hal meningkatkan hasil belajar siswa.

Model pembelajaran adalah pendekatan yang digunakan oleh guru untuk mengorganisir dan menyajikan materi pembelajaran kepada siswa. Pilihan model pembelajaran yang tepat dapat membantu meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang efektif adalah "*Numbered Head Together*" (NHT).

*Numbered Head Together* adalah sebuah strategi pembelajaran kooperatif di mana siswa bekerja dalam kelompok kecil dan berbagi tanggung jawab untuk memahami dan memecahkan masalah. Setiap anggota kelompok diberi nomor, dan mereka bekerja sama untuk memahami materi yang diajarkan oleh guru. Model ini bertujuan untuk mendorong partisipasi aktif dan kolaborasi di antara siswa, serta meningkatkan pemahaman dan hasil belajar mereka.

Ada beberapa alasan mengapa Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pertama, melalui kerja sama dalam kelompok, siswa dapat saling membantu dan mendukung satu sama lain dalam memahami materi pembelajaran. Mereka dapat bertukar pendapat, berdiskusi, dan saling memberi masukan untuk memperdalam pemahaman mereka. Kedua, NHT melibatkan semua anggota kelompok dalam proses belajar. Setiap siswa memiliki peran dan tanggung jawab untuk berkontribusi dalam kelompoknya. Ini mendorong partisipasi aktif dan memastikan bahwa setiap siswa terlibat secara penuh dalam pembelajaran.

Ketiga, melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together*, siswa diajak untuk berpikir kritis dan menganalisis informasi. Mereka harus berpikir secara mendalam untuk dapat menjawab pertanyaan atau memecahkan masalah yang diberikan. Hal ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir mereka dan memperluas pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran. Keempat, NHT dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa. Mereka belajar bekerja dalam tim, berkomunikasi dengan baik, mendengarkan pendapat orang lain, dan menghormati perbedaan. Keterampilan sosial ini sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan juga dapat membantu siswa dalam interaksi mereka di lingkungan yang lebih luas.

Dalam konteks meningkatkan hasil belajar siswa, Model Pembelajaran *Numbered Head Together* menawarkan pendekatan yang efektif dan berkelanjutan. Dengan melibatkan siswa secara aktif, mendorong kerja sama dalam kelompok, dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis, NHT dapat membantu siswa.

Dalam Model Pembelajaran *Numbered Head Together*, siswa dibagi menjadi kelompok kecil yang terdiri dari empat hingga lima anggota. Setiap anggota kelompok diberi nomor untuk mengatur proses diskusi dan kolaborasi. Setelah guru menyampaikan materi pembelajaran kepada seluruh kelas, siswa dalam kelompok kecil berdiskusi tentang konsep atau topik yang baru saja dipelajari. Setelah diskusi, guru memberikan pertanyaan atau tugas kepada seluruh kelas. Setiap pertanyaan atau tugas diberi nomor. Anggota kelompok kemudian berdiskusi tentang pertanyaan atau tugas tersebut, berbagi jawaban, dan mendiskusikan pemahaman mereka. Setelah itu, mereka bersama-sama menentukan jawaban yang paling tepat.

Selanjutnya, setiap kelompok memilih satu anggota untuk melaporkan jawaban mereka kepada seluruh kelas. Anggota yang melaporkan jawaban bergantian sesuai dengan nomor yang mereka miliki. Guru memberikan umpan balik atau evaluasi terhadap jawaban yang diberikan, sehingga siswa dapat memperbaiki pemahaman mereka.

Melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together*, siswa dapat aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Mereka berdiskusi, berbagi ide, dan mendengarkan pendapat teman-teman

mereka. Hal ini mendorong partisipasi siswa, dan memperluas pemahaman mereka melalui perspektif yang berbeda.

### METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode SLR (*Systematic Literature Review*). Metode ini dilakukan dengan cara mengidentifikasi, mengevaluasi, mengevaluasi dan menginterpretasikan. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan telaah sistematis terhadap jurnal yang diambil dan mengikuti langkah-langkah yang telah ditentukan (Triandini et al., 2019). Kriteria artikel ilmiah yang dijadikan sebagai informasi adalah artikel ilmiah yang telah dipublikasikan di jurnal minimal 5 tahun terakhir yaitu. antara tahun 2018 sampai dengan tahun 2023. Tindakan peneliti dalam mencari artikel ilmiah sebagai bahan kajian literatur adalah: a) Kunjungi situs web berikut <https://scholar.google.co.id>; dan b) Memasukkan keyword atau kata kunci yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* (NHT) dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil pencarian, ditemukan 20 jurnal nasional terakreditasi di *Google Scholar*. Artikel yang digunakan adalah artikel jurnal yang sama dalam penelitian. Hasil penelitian tersebut kemudian dirangkum dalam makalah ini dan dibahas bersama.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Artikel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebanyak 20 artikel. Hasil data penelitian yang dimasukkan dalam kajian literatur ini yaitu analisis dan ringkasan dari artikel yang didokumentasikan terkait dengan model pembelajaran kooperatif tipe *number head together* (NHT) dan hasil belajar siswa yang disajikan pada tabel berikut ini.

**Tabel 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dan Hasil Belajar**

No	Peneliti	Judul Artikel	Hasil Penelitian
1	Nourhasanah & Aslam (2022)	Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran kooperatif Numerical Head Together (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas 3 dengan menggunakan metode kuantitatif desain eksperimen semu dengan desain kelompok kontrol non-ekuivalen. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh. Jenis instrumen penelitian adalah tes pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik menggunakan SPSS 25.0 dengan uji normalitas windowed Shapiro-Wilk, homogenitas, uji t dan skor validasi N. hipotensi. Menurut penelitian, penerapan model NHT (Numbered Heads Together) memberikan pengaruh positif yaitu peningkatan hasil belajar siswa. Berdasarkan skor N-Gain, rata-rata kelas ujian adalah 61,248% yang cukup efektif. Sedangkan rata-rata skor peningkatan n kelas kontrol adalah 32,02%, artinya tidak efektif. Oleh karena itu disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numerated Head Together) sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika kelas III.
2	Muliandari (2019)	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT ( <i>Numbered Head Together</i> ) Terhadap Hasil Belajar Matematika	Mengumpulkan bahan penelitian dengan menggunakan metode dan alat observasi untuk menguji hasil belajar objektif. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif dan uji-t. Berdasarkan analisis data dengan uji t diperoleh nilai thitung sebesar 3,3 lebih besar dari nilai t tabel sebesar 2,021 pada taraf signifikansi 5%. Perbandingan hasil perhitungan rata-rata hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT adalah 21,1 dan 18,95 untuk yang diajar tanpa model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Artinya penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berdampak pada hasil belajar matematika siswa kelas V SD Gugus IV Sukasada Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2017/2018.
3	Surya (2018)	Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i> Untuk	Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan hasil belajar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelompok (PTK). Penelitian dilakukan di Kelas IV SDN 009 Langgini dengan

No	Peneliti	Judul Artikel	Hasil Penelitian
		Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD	jumlah siswa sebanyak 35 orang. Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis, disimpulkan bahwa penerapan model NHT (Numbered Heads Together) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Peningkatan kinerja guru ini karena guru sudah terbiasa menggunakan model NHT. Hasil belajar siswa meningkat dari Siklus I ke Siklus II. Siswa juga mengalami keberhasilan dalam kegiatan tersebut, terutama pada Siklus II dengan 2 dari 90% dalam kategori "Baik". Hasil belajar siklus II sebaliknya memperoleh nilai rata-rata 89 dengan kategori Baik, dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang yaitu. 86%
4	Murwanto (2020)	Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT ( <i>Numbered-Head-Together</i> ) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IX B SMP Negeri 4 Alla Enrekang	Penelitian ini merupakan penelitian kelas (CSR) yang terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi tindakan. Subyek penelitian adalah siswa kelas IX. Kelas B SMP Negeri 4 Alla Enrekang Tahun Pelajaran 2018/2019. Hasil belajar siswa diukur dengan tes uraian pada setiap akhir siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif NHT ( <i>Numbered-Heads-Together</i> ) meningkatkan hasil belajar IPA IX. Kelas B SMP Negeri 4 Alla Enrekang dapat meningkat.
5	Kistian (2018)	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas IV SDN 4 Banda Aceh	Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini berjumlah 50 siswa Kelas IV SDN 4 Banda Aceh, sedangkan teknik pengambilan sampel dilakukan dengan total sampling seluruh populasi sampel. Teknik pengumpulan data berupa tes pembelajaran yang dilakukan dalam bentuk esai 10 soal. Teknik pengolahan data menggunakan pengujian statistik dengan menggunakan rumus t-test. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, siswa yang diajar dengan model pembelajaran NHT ( <i>Numerated Head Together</i> ) dapat meningkatkan prestasinya. Hal ini dapat dibuktikan pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$ . Dari nilai thitung $>$ ttabel $4,11 > 1,67$ maka $H_0$ ditolak dan $H_1$ diterima. Dari sini dapat disimpulkan bahwa dengan bantuan model pembelajaran NHT siswa dapat mencapai hasil belajar pada materi pecahan. di Kelas IV SD Negeri 4 Banda Aceh.
6	Aprilia et al., (2018)	Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> Berbasis Kurikulum 2013	Hasil belajar yang rendah muncul sebagai masalah di kelas 4 SD Negeri Salatiga. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan mengadopsi model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> berdasarkan kurikulum 2013. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas selama dua siklus pembelajaran. Setiap siklus terdiri dari tiga sesi. Sebelum model diluncurkan, hanya 17 atau hanya 54,84% yang menyelesaikan KKM. Setelah pengenalan model siklus I, 23 siswa menyelesaikan KKM yaitu. H.74,19%. Pada pembelajaran tahap kedua, 27 siswa menyelesaikan KKM, yaitu 87,10%. Terlihat jelas bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan Nomor Kepala Bersama berdasarkan kurikulum 2013 dapat membantu meningkatkan hasil belajar IPS siswa.
7	Atiyah et al., (2019)	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Dengan Media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa	Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) dengan teka-teki silang terhadap hasil belajar tematik siswa kelas IV SDN Pandean Lamper 04 Semarang. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain pra eksperimen. Bentuk desain penelitian adalah model one-group pretest-posttest model. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Pandeanlamper 04 Semarang yang berjumlah 21 siswa. Jumlah

No	Peneliti	Judul Artikel	Hasil Penelitian
			<p>sampel 21 siswa dengan menggunakan teknik non-probability sampling dengan jenis sampel jenuh. Data dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan teknik tes. Nilai rata-rata sebelum dan sesudah tes meningkat. Nilai rata-rata sebelum tes adalah 49,94 dan nilai setelah tes adalah 80,61. Dengan demikian, hasil belajar tematik siswa meningkat melalui penggunaan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) dan teka-teki silang. Hasil uji hipotesis terhadap hasil belajar kognitif siswa menunjukkan t-score sebesar 10,979 dan ttabel sebesar 2,101 pada taraf signifikansi 5 persen. Karena thitung &gt; ttabel, yaitu. <math>10,979 &gt; 2,101</math> maka <math>H_0</math> ditolak. Karena <math>H_0</math> ditolak, maka disimpulkan bahwa model pembelajaran Numbered Head Together (NHT) dengan media TTS efektif terhadap hasil belajar mata pelajaran siswa kelas IV SDN Pandean Lamper 04 Semarang.</p>
8	Kurnia et al., (2019)	Keefektifan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Berbantu Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Matematika	<p>Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran Number Head Together (NHT) berbantuan media Puzlo terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Damarjati Jepara. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre-experimental design berupa one group pretest-posttest design. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 01 Damarjati Jepara dengan menggunakan teknik non probability sampling yaitu jenis sampling jenuh. Data penelitian ini diperoleh melalui tes, dokumentasi dan wawancara. Dalam analisis data digunakan teknik analisis uji normalitas awal dan akhir serta uji hipotesis (uji-t). Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa berdistribusi normal atau tidak. Uji hipotesis Anda dengan uji-t. Berdasarkan hasil analisis bahan penelitian diperoleh koefisien uji t sebesar 14,175 dan koefisien tersebut signifikan pada taraf 5%. Rata-rata pra-perawatan adalah 51 yang berarti dia berada di bawah KKM, dan rata-rata pasca-perawatan adalah 78 yang berarti dia mencapai KKM. Selisih kenaikan rata-rata adalah 27. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Puzzle yang didukung model pembelajaran Number Head Together (NHT) efektif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Damarjati Jepara tahun sekolah tahun 2018/2019.</p>
9	Sariawan et al., (2020)	Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Heads Together dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA	<p>Hasil analisis yang dilakukan menunjukkan bahwa besar rata-rata total effect adalah 0,984, sehingga tergolong besar effect yaitu <math>0,984 \geq 0,8</math>. Jadi rata-rata ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan model Numbered Heads Together memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa secara keseluruhan. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Numbered Heads Together sangat cocok untuk pembelajaran IPA karena model Numbered Heads Together memberikan dampak yang besar pada kelas besar dan sedang. Hal ini tentunya didukung dengan manfaat model pembelajaran Number Heads Together yaitu penerimaan individu yang lebih besar, kepekaan dan toleransi, hasil belajar yang lebih tinggi, harga diri yang lebih tinggi dan pemahaman yang lebih dalam. Penelitian ini mendorong atau memberikan landasan bagi guru untuk menggunakan model Numbered Heads Together dalam menyampaikan materi secara tepat sehingga siswa dapat dengan mudah memahami materi dan mencapai tujuan pembelajaran.</p>
10	Imam et al., (2022)	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT)	<p>This study's goal was to ascertain how the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning approach affected the learning results of SMAN 1 Sanggar students in the X grade. The type of study is quasi-experimental, and the control group design is a pretest-posttest study. In SMA Negeri 1 Sanggar, this study</p>

No	Peneliti	Judul Artikel	Hasil Penelitian
		Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Sanggar Tahun Pelajaran 2021/2022	was carried out from January to March of 2022. All of the class X MIA SMA Negeri 1 Sanggar, Bima Regency students that were enrolled in this study during the 2021–2022 academic year made up the population. Purposive sampling was used as the sample method. Students from class X MIA 4, an experimental class using the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning paradigm, and students from class X served as the study's samples.
11	Hilma & Santoso (2021)	Pengaruh Metode Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 14 Sumurgayam Paciran Lamongan	A comparison of student learning outcomes before and after employing the Numbered Heads Together (NHT) approach reveals whether there is a difference in the results. the impact of the Numbered Heads Together (NHT) technique on fifth-grade pupils at MI 14's learning outcomes in Al-Qur'an Hadith topics Muhammadiyah Summing up, Paciran The study of the data revealed that student learning outcomes had improved. The average student score on the pretest was 47.27, and 18.18% of the students had completed the classical learning. The average score for students on the posttest questions was 76.81, with a score of 72.72% for mastery of classical learning. In light of this, it may be concluded that the Numbered Heads Together (NHT) method of instruction can enhance students' learning outcomes in
12	Anwar et al., (2018)	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa	Tujuan penelitian ini adalah untuk membandingkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 4 Sewon tahun pelajaran 2017/2018 dengan siswa menurut pembelajaran kolaboratif Numbered Heads Together (NHT) dan pembelajaran tradisional dengan . untuk menentukan atau model ceramah. Pada tahun pelajaran 2017/2018, siswa kelas VII B dan VII CSMP Negeri 4 Sewon mengikuti penelitian ini, dimana setiap kelas berjumlah 64 siswa yaitu. sebanyak 32 siswa. Pada penelitian ini dipilih satu kelas secara simple random sampling, dan hasilnya Kelas VII B sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif NHT (Numerated Heads Together), sedangkan Kelas VII C sebagai kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional atau ceramah. model pembelajaran.
13	Halim et al., (2019)	Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Number Head Together Terhadap Aktivitas, Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran discovery learning dan collaborative reading terhadap kinerja, motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (quasi-experimental design). Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre-test post-control group design. Populasi penelitian ini hanya terdiri dari siswa kelas X MIPA 2017-2018 SMA Negeri 3 Samarinda yang berjumlah 286 siswa. Sampel terdiri dari tiga kelas yaitu kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen 1 (dengan model discovery learning DL), kelas X MIPA 2 sebagai kelas eksperimen 2 (dengan model numerik NHT) dan kelas X MIPA 3 sebagai kelas kontrol (dengan model konvensional). . . Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, angket dan soal pre dan post test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Model pembelajaran DL berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa kelas X SMAN 3 Samarinda. Pengaruh model DL terhadap tinggi belajar siswa adalah positif. (2) Model pembelajaran NHT berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa kelas X SMAN 3 Samarinda. Model NHT memberikan dampak positif terhadap aktivitas belajar siswa. (3) Model pembelajaran DL berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMAN 3 Samarinda. Pengaruh model DL terhadap motivasi belajar siswa yang tinggi adalah positif. (4) Model pembelajaran NHT berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMAN 3 Samarinda. Model NHT berpengaruh positif terhadap motivasi

No	Peneliti	Judul Artikel	Hasil Penelitian
			<p>belajar siswa. (5) Model pembelajaran DL berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAN 3 Samarinda. Pengaruh model DL terhadap nilai hasil belajar siswa adalah positif. (6) Model pembelajaran NHT berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAN 3 Samarinda. Model NHT memiliki dampak positif pada nilai yang diperoleh pembelajaran siswa.</p>
14	Sudewiputri & Dharma (2021)	Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA	<p>Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen (quasi eksperimen). Populasi penelitian ini adalah 160 siswa. Sampel penelitian dipilih secara random sampling dan berjumlah 70 siswa. Metode pengumpulan data motivasi belajar dilakukan melalui angket, sedangkan hasil belajar saintifik siswa dikumpulkan melalui tes objektif. Bahan penelitian kemudian dianalisis menggunakan analisis Manova. Hasil penelitian didasarkan pada pengujian hipotesis yaitu. H. Terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran tradisional. Ada perbedaan di antara mereka siswa. hasil belajar IPA di kalangan siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran Numbered Heads Together. (NHT) dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran tradisional, dan pada saat yang sama terdapat perbedaan motivasi belajar siswa dan pembelajaran IPA siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) dan siswa yang dibelajarkan. menggunakan model pembelajaran tradisional yang diajarkan. Oleh karena itu, berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa model Numbered Heads Together (NHT) efektif digunakan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV khususnya pada pembelajaran IPA.</p>
15	Hastuti et al., (2019)	Keefektifan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Berbantu Media Panelpa (Papan Flanel IPA) Terhadap Hasil Belajar	<p>Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan model Numbered Heads Together dengan media panelpa (lembar flanel IPA) terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 03 Sungapan Pernalang. Jenis desain yang digunakan dalam desain pre-experimental ini adalah one-group pretest-posttest design (satu kelompok pretes-postes). Populasi penelitian ini hanya siswa kelas V SD Negeri 03 Sungaipan Pernalang. Dalam penelitian ini pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan sampling jenuh. Informasi untuk penelitian ini diperoleh melalui tes tertulis, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat yang terlihat dari hasil pre dan post test. Nilai rata-rata siswa sebelum tes adalah 60,4 dengan maksimal 88 dan minimal 32. Rata-rata nilai setelah tes adalah 83,2 dengan maksimal 100 dan minimal 56. Hal ini dibuktikan dengan pengujian hipotesis yang menyatakan bahwa nilai thitung lebih besar dari nilai ttabel (<math>5,433 &gt; 1,729</math>), yang berarti <math>H_0</math> ditolak dan <math>H_a</math> diterima. Artinya pembelajaran dengan model Numbered Heads Together yang didukung media Panelpa efektif terhadap hasil belajar siswa.</p>
16	Erfan et al., (2020)	Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Melalui model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Tema Perkalian Dan Pembagian Pecahan	<p>Mata pelajaran perkalian dan pembagian pecahan dalam pembelajaran matematika masih menjadi materi yang sulit bagi siswa kelas IV SDN 3 Batu Kumbang. Hal ini tercermin dari rendahnya hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran perkalian dan pembagian pecahan yang rata-rata di bawah KKM. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif melalui model pembelajaran yang berbeda dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif NHT (Numerated Head Together) dengan materi perkalian dan</p>

No	Peneliti	Judul Artikel	Hasil Penelitian
			<p>pembagian pecahan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SDN 3 Batu Kumbang yang berjumlah 21 siswa dalam dua siklus. Data diperoleh dengan menggunakan teknik pengujian dan dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatannya kecil dari pelajaran pertama, tetapi meningkat setelah kelas IV ketika siswa mendapat instruksi dan hasil belajar kognitif perkalian dan pembagian pecahan meningkat dibandingkan dengan hasil KKM. Siklus diselesaikan setelah rata-rata hasil belajar kognitif materi perkalian dan pembagian pecahan memenuhi atau melampaui kriteria kesempurnaan minimal.</p>
17	Mudana (2021)	<p>Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Meningkatkan Hasil Belajar PKn</p>	<p>Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah diperkenalkannya model pembelajaran kooperatif NHT (Numerated Head Together). Penelitian ini merupakan penelitian kelompok (kegiatan kelas) yang dilaksanakan dalam dua periode. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu: Perencanaan, pelaksanaan, observasi/evaluasi dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 8 Tianyar Barat semester gasal PKn tahun pelajaran 2017/2018. Informasi yang dikumpulkan merupakan informasi kuantitatif berupa hasil belajar yang dikumpulkan melalui instrumen tes. Hasil yang diperoleh kemudian dianalisis dengan analisis deskriptif. Setelah menganalisis data diketahui upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai siswa dari mean awal 58,25 pada ketuntasan belajar 30% pada Siklus I menjadi 66,25 ketika ketuntasan belajar meningkat menjadi 75,25 pada ketuntasan belajar 90% pada Siklus II. Dari sini dapat disimpulkan bahwa penerapan model kolaboratif dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV SD Negeri 8 Tianyar Barat.</p>
18	Simanungkalit (2020)	<p>Penerapan Pembelajaran Aktif Kooperatif Melalui Metode Numbered Head Together (NHT) Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA - Biologi</p>	<p>Desain penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan 38 siswa dari IX SMA Negeri 1 Sibolga. Penggunaan metode pembelajaran kooperatif kepala bernomor terbukti dapat meningkatkan penguasaan materi pada pembelajaran IPA di kelas XI SMA Negeri 1. Penggunaan metode pembelajaran kooperatif NHT dalam pembelajaran mendorong minat dan perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran. Siswa didorong untuk berpartisipasi dalam pembelajaran dan guru merasa lebih mudah untuk mengajar. Pada siklus sebelumnya dengan metode ceramah yang berbeda ketuntasan belajar kurang baik yaitu 55,26%. Pada siklus I dan II, dengan menggunakan pembelajaran kooperatif metode NHT menunjukkan pertumbuhan yang lebih baik yaitu 73,68% pada siklus I dan 92,11% pada siklus II. Peningkatan ini juga didukung oleh nilai rata-rata siswa yang meningkat dari 65,36 pada siklus. sebelum siklus menjadi 65,36 pada Siklus I dan kemudian menjadi 76,86 pada Siklus II.</p>
19	Yuliani et al., (2018)	<p>Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Ekskres</p>	<p>Tujuan penelitian ini adalah menganalisis penerapan pembelajaran NHT terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem ekskresi. Hasil belajar yang diperoleh dari penelitian merupakan hasil belajar dari ranah afektif dan ranah kognitif. Penelitian dengan desain pra eksperimen dilakukan di SMPN 9 Semarang, dengan menggunakan kelas VIII D dan Kelas VIII E sebagai spesimen penelitian. Hasil penelitian ranah afektif menunjukkan bahwa 62,50% siswa termasuk dalam kategori penilaian afektif baik dan 29,69% termasuk dalam kategori sangat baik. Hasil uji N-gain post-test hasil belajar kognitif siswa menunjukkan peningkatan N sebesar 0,61 dengan kategori peningkatan sedang. Hasil analisis nilai akhir menunjukkan</p>

No	Peneliti	Judul Artikel	Hasil Penelitian
			bahwa 100% siswa merasa pembelajarannya tuntas. Secara umum, siswa memberikan umpan balik positif tentang pembelajaran yang diterapkan. Keberhasilan pembelajaran terjadi dengan hasil 90% dengan kriteria pelaksanaan sangat tinggi. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran dengan model NHT dapat meningkatkan hasil belajar siswa terkait materi sistem ekskresi.
20	Hamdani (2021)	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together.	Penelitian ini dilakukan pada siswa Kelas VIIIA SMP Kartika XX-2 Wirabuana Makassar. Faktor utama yang diteliti adalah nilai harian siswa, keterampilan siswa, dan nilai ulangan siswa. Model NHT diterapkan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 fase. Tahapan tersebut adalah perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Hasil observasi siklus II menunjukkan perubahan yang positif pada siswa. Perubahan tersebut dipandang berdampak positif terhadap hasil belajar kelompok dalam hal kinerja, interaksi, sikap, dan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika secara individu. Rata-rata hasil belajar matematika naik menjadi 82,14 dan termasuk kategori tinggi dengan ketuntasan 86,48%.

Model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) merupakan pembelajaran yang dilakukan dengan membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan masing-masing siswa diberi nomor, kemudian secara acak guru memanggil nomor dari siswa (Puspaningrum et al., 2022). Model pembelajaran NHT adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang lebih mengedepankan kepada aktivitas siswa dalam mencari, mengolah, dan melaporkan informasi dari berbagai sumber yang akhirnya dipresentasikan di depan kelas (Fatchurahmawati et al., 2019). Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam proses pembelajaran mampu membuat materi yang disampaikan lebih mudah dipahami oleh siswa, siswa mampu menggali sendiri pengetahuannya siswa juga merasa senang dan antusias sehingga dapat menyelesaikan masalah yang diberikan (Dadri et al., 2019). Hal ini dapat terlihat dari penelitian Nourhasanah & Aslam (2022), Muliandari (2019), Surya (2018), Murwanto (2020), Kistian (2018), Aprilia et al., (2018), Sariawan et al., (2020), Imam et al., (2022), Hilma & Santoso (2021), Anwar et al., (2018), Halim et al., (2019), Sudewiputri & Dharma (2021), Erfan et al., (2020), Mudana (2021), Simanungkalit (2020), Yuliani et al., (2018), dan Hamdani (2021) yang menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar. Selain itu juga model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) berbantuan media terlihat pada penelitian Atiyah et al., (2019), Kurnia et al., (2019), dan Hastuti et al., (2019) yang menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar.

### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian analisis literature review dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) berbantuan media juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### DAFTAR PUSTAKA

Anwar et al., (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, Volume 4 (3), Hal 427-433.

Aprilia et al., (2018). Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Melalui Model Pembelajaran Numbered Heads Together Berbasis Kurikulum 2013. *Wacana Akademika*, Volume 2 (1), Hal 84-98.

Dadri, W. C. P., Dantes, N., & Gunamantha, M. I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus III Mengwi. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 84–93.

Fatchurahmawati, A., Yulianti, & Hakim, A. R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik di SDN Bakalan 1 Malang. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 3(20), 49–62.

Erfan et al., (2020). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Melalui model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Tema Perkalian Dan Pembagian Pecahan. *JURNAL IKA: IKATAN ALUMNI PGSD UNARS*. Volume 8 (1), Hal 108-118.

Imam et al., (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Sanggar Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi (JPFT)*. Volume 8, Hal. 58-66.

Hamdani. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together. *Jurnal Guru Membangun*. Volume 40 (1), Hal. 1-11.

Halim et al., (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Number Head Together Terhadap Aktivitas, Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *J. Pijar MIPA*. Volume 14 (1), Hal. 55-61.

Hilma & Santoso. (2021). Pengaruh Metode Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 14 Sumurgayam Paciran Lamongan. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan*. Volume 1 (1), Hal. 33-55.

Kistian. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas IV SDN 4 Banda Aceh. *GENTA MULIA*. Volume IX No. 2, Hal. 71-82.

Mudana. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Meningkatkan Hasil Belajar PKn. *Journal of Education Action Research*. Volume 5 (1), Hal. 86-94.

Muliandari. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *International Journal of Elementary Education*. Volume 3 (2), Hal. 132-140.

Murwanto. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered-Head-Together) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IX B SMP Negeri 4 Alla Enrekang. *Jurnal Sainsmat*. Vol. IX, No. 1, Hal. 14-28.

Nourhasanah & Aslam. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar *JURNAL BASICEDU*. Volume 6 (3), Hal 5124 – 5129.

Puspaningrum, D. I., Wijayanto, M. N., & Setiawaty, R. (2022). Model NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar (*Literature Review* ). 1, 183– 200.

Sariawan et al., (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Heads Together dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Vol. 4 (2), Hal 325-333.

Simanungkalit (2020). Penerapan Pembelajaran Aktif Kooperatif Melalui Metode Numbered Head Together (NHT) Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA – Biologi. *Jurnal TIK dalam Pendidikan*. Vol. 7 No. (1), Hal 89-102.

Sudewiputri & Dharma (2021). Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. Volume 4 (3), Hal 427-433.

Surya (2018). Penerapan Model Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD. *Jurnal Basicedu*. Volume 2 (1), Hal 135-139.

Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Werla Putra, G., & Iswara, B. (2019). Systematic Literature Review Method for Identifying Platforms and Methods for Information System Development in Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems*, 1(2), 63.

Yuliani et al., (2018). Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Ekskres. *Journal of Biology Education*. Volume 7 (2), Hal 209-215